

Protocole pour contrer l'intimidation et la violence



Dès qu'une situation justifie l'ouverture d'un protocole d'intimidation (victime et/ou intimidateur), celle-ci est analysée par les intervenants concernés de concert avec la direction. Des interventions efficaces seront alors ciblées à chacune des étapes du protocole. Pour le témoin, des mesures de sensibilisation pourraient être entreprises.

Avant de débiter un protocole d'intimidation, il est important de bien comprendre la différence entre un conflit et de l'intimidation. Il est à noter que des interventions sont effectuées pour chacun des cas.			
Conflit	Il existe une procédure à l'école afin d'intervenir auprès des élèves en cas de conflits. Mozaik est le moyen de communication utilisé à l'école afin de noter les interventions effectuées. Les avertissements reliés aux conflits seront alors envoyés par courriel au parent.		
Intimidation	« Tout comportement, parole ou geste délibéré ou non, à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. » (LIP. Art.13)	Acte répété <input type="checkbox"/>	Rapport de force inégale <input type="checkbox"/>
		Sentiment de détresse de la victime <input type="checkbox"/>	

		Protocole			
		1 ^{re} récurrence	2 ^e récurrence	3 ^e récurrence	
Victime	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rencontre avec un intervenant (enseignant, éducateur du SDG, T.E.S., psychoéd., etc.) <input type="checkbox"/> Téléphone au parent <input type="checkbox"/> Référence T.E.S., ouverture de dossier et suivi dans les prochains jours <input type="checkbox"/> Suivi école/SDG 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Référence T.E.S. / psychoéd. <input type="checkbox"/> Suivis ponctuels et/ou stratégies personnalisées avec T.E.S. ou psychoéd. <input type="checkbox"/> Téléphone au parent Suivi école/SDG <input type="checkbox"/> Suivi direction 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rencontre avec T.E.S. / psychoéd. : retour sur l'événement et les stratégies utilisées <input type="checkbox"/> Téléphone au parent <input type="checkbox"/> Suivi école/SDG <input type="checkbox"/> Suivi direction 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Suivi régulier avec T.E.S. / psychoéd. <input type="checkbox"/> Rencontre avec direction, parent et intervenants concernés <input type="checkbox"/> Plan de protection personnalisé (au besoin) <input type="checkbox"/> Suivi école/SDG 	
Agresseur (s)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Référence à la T.E.S. <input type="checkbox"/> Ouverture dossier T.E.S. <input type="checkbox"/> Rencontre avec T.E.S. (1/2 journée suivant l'incident) et sensibilisation au protocole <input type="checkbox"/> Excuses verbales devant témoin (si la victime est à l'aise) <input type="checkbox"/> Réflexion à compléter à l'école et supervisée par un intervenant <input type="checkbox"/> Suivi école/SDG <input type="checkbox"/> Manquement inscrit dans Mozaik <input type="checkbox"/> Suivi direction <input type="checkbox"/> Téléphone au parent 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rencontre avec T.E.S. / psychoéd. <input type="checkbox"/> Suivis ponctuels et/ou stratégies personnalisées avec T.E.S. ou psychoéd. <input type="checkbox"/> Enclenchement du protocole (informer des conséquences inhérentes à une prochaine récurrence) <input type="checkbox"/> Réflexion à compléter à l'école et supervisé par un intervenant à signer par les parents <input type="checkbox"/> Suivi école/SDG <input type="checkbox"/> Suivi direction <input type="checkbox"/> Manquement inscrit dans Mozaik et remise d'une fiche rouge avec une conséquence logique en lien avec le comportement. <input type="checkbox"/> Communication au parent par la direction 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Suspension à l'interne 1 journée (incluant le dîner) : travail à faire en lien avec le comportement reproché, signé par le parent <input type="checkbox"/> Rencontre avec direction, parent et intervenants <input type="checkbox"/> Encadrement en lien avec le moment ou le lieu du geste reproché <input type="checkbox"/> Suivi école/SDG <input type="checkbox"/> Manquement inscrit dans Mozaik et remise d'une fiche rouge 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Suspension à l'externe (1 journée) suivie d'une suspension à l'interne (1/2 journée) <input type="checkbox"/> Rencontre avec direction, parent et intervenants concernés <input type="checkbox"/> Manquement inscrit dans Mozaik et remise d'une fiche rouge <input type="checkbox"/> Mesures d'encadrement personnalisées <input type="checkbox"/> Suivi régulier T.E.S. / psychoéd. <input type="checkbox"/> Suivi école/SDG <input type="checkbox"/> Rencontre avec le policier-école 	
	<p>4^e récurrence</p> <p>Une étude du dossier sera réalisée avec l'équipe-école en collaboration avec les services éducatifs</p>				
Témoin(s)	Toute personne qui assiste à la scène. Les témoins seront sensibilisés sur l'impact de leurs actions qui peuvent encourager l'agresseur (rire, ne rien faire, ..) ou ,au contraire, aider la victime (aller chercher de l'aide, s'opposer à la situation, offrir son aide à la victime ...).				